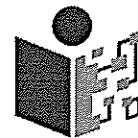




СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ" – ГР. НЕСЕБЪР
ул. "Любен Каравелов" № 1 тел. 0554/4-23-30, 4-51-83 тел./факс: 0554/4-28-49
e-mail: nesebar_school@abv.bg www.sou-nessebar.org



СТРАТЕГИЯ

за развитие

НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”, ГР.НЕСЕБЪР
2020-2024 година

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищно образование.

Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №/14.09.2020 г., одобрена от Общ.С към СУ „Любен Каравелов“ с протокол вх.№..... и е утвърдена със заповед №.....14.09.2020 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

- I. Общи положения
- II. Анализ на състоянието на образователната институция –SLOT анализ-Приложение 1
- III. Мисия
- IV. Визия на училището
- V. Принципи
- VI. Цели
- VII. Критерии и показатели за измерване на резултатите
- VIII. Обхват на стратегията
- IX. Финансиране
- X. Администриране
- XI. Мерки
- XII. План за действие с финансиране- Приложение 2

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата стратегия формулира приоритетните и задачите за развитие на училището в периода 2020-2024 г., планира действия за постигане на желаната визия, интегрира и ръководи действията на структури и лица, в училището, които имат влияние върху развитието му, за да осигури благоприятна среда за обучение, възпитание и социализация на учениците, да ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на образование и самите ученици, които да поемат отговорност за своето собствено учене и развитие. Стратегията за развитие на училището се актуализира на три/четири години или при необходимост.

1. Нормативна основа Стратегията за развитие на СУ „Любен Каравелов“, гр.Несебър за периода 2020 - 2024 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- ЗАКОН за предучилищното и училищното образование
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот
- Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- Закон за закрила на детето
- Наредба № 5 за общообразователната подготовка
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 7 за профилираната подготовка
- Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба за финансиране на институциите

2. Кратки исторически данни. Статут.

Началото на българското образование в гр. Несебър е поставено непосредствено след освобождението през 1880 г.. До този момент в малкия черноморски град , функционирали само гръцки училища с учебна програма и учителски кадри от Кралство Гърция.

Построяването на първата сграда на народното училище в гр. Несебър става през 1893 г. То се изгражда с държавни средства и с дарения и помощи от българското население в цялата община.

През учебната 1909 / 1910 год. с оглед нарасналите нужди от по висока степен на образование в Несебър се открива и българската прогимназия. От 1914г. прогимназията се помещава в къщата на Костадин Франгополу, а от 1923г. в бившата казарма на пограничното поделение в града.

През 1927г. е открито второ начално училище в новия квартал „Хан Крум“, след реформата в образователната система през 1935г. учебните заведения в града се сливат в Народната смесена прогимназия, която става средишно училище в общината.

През втората половина на ХХ век наред с увеличението на населението на гр. Несебър нараства и нуждата от подобряване и на училищната материална база. През 60-те и 70-те години в новата част на града се изгражда на два етапа ново основно училище, а в стария град отваря врати ново начално училище. Въвежда се кабинетна система, която действа и до днес.

През учебната 1981 / 82 година прогимназията Единно средно политехническо училище, през 1990 година – Средно общообразователно училище, а от 2016 година – Средно училище. Съобразно нарасналите нужди от засилена компютърна подготовка и овладяване на информационните технологии през последните години бяха обзаведени и оборудвани три компютърни кабинета, а също така се пристъпи към поэтапна модернизация на редица кабинети – по химия, физика, природознание, музика и изобразително изкуство.

Модернизира се плувният басейн, който заедно с физкултурните салони и спортните площадки се използват ефективно съобразно учебната програма.

СУ „Любен Каравелов“ е със статут на общинско училище.

СУ „Любен Каравелов“, гр.Несебър има опит и добра практика за работа по национални програми и европейски проекти. Непрекъснатото обновяване и обогатяване на материалната база през всичките тези години разкрива облика на училището такова, каквото го виждаме днес - желана територия за ученици и учители.

В училището към момента работят 88 педагогически специалисти и 22. служители и работници, обучават се около 1070 ученици от 1 до 12 клас в 48 паралелки.

Приоритетите за училището са както изучаването на чужди езици, хуманитарното, гражданското и предприемаческо образование, така и STEM обучението; работа по национални програми и международни проекти.

Подготовката на възпитаниците ни, гарантира добро представяне на НВО и ДЗИ, както и успешна реализация в български и чуждестранни университети.

Добре оборудваната материална база със средствата от дарения, от училищния бюджет и такива по националната програма ИКТ дава възможност за обучението по всички предмети да се ползват електронни платформи и учебници, интерактивни методи на преподаване, иновативни подходи.

Плувният басейн към училището дава възможност за спортни дейности по плуване и факултативни часове по плувни спортове за учениците, което е допълнителна възможност за развитие на училището и в тази посока.

Европейското измерение става все по-важна част от училищното образование, но училището все още няма достатъчно опит за работа в тази сфера. От 2021 год. заявено участие проект в програмата Еразъм+.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

Един от отличителните белези на времето, в което живеем, е бързото развитие на информационното общество на базата на повсеместното навлизане на информационно-комуникативните технологии във всички сфери на икономиката, бита и обществения живот. Революцията в технологиите разкрива неподозирани възможности за извличане на информация и знания, преобразява представите ни за комуникиране във времето и пространството. Не случайно днешната епоха се определя като епоха на знанието. От друга страна, през последните години, Европа е в период на трансформация. Икономическата криза заличи постигнатия в продължение на много години икономически и социален напредък и изкара на показ слабостите в европейската икономика. В същото време светът се движи с бързи темпове, а дългосрочните предизвикателства като глобализацията, недостатъчните ресурси и застаряването на населението се изострят. Нуждаем се от стратегия, която да ни помогне да излезем от кризата по-силни. „Европа 2020“ предлага визия за социална пазарна икономика на Европа за 21-ви век, като един от трите подсилващи приоритета е „интелигентен растеж - изграждане на икономика, основаваща се на знания и иновации“.

През август 2016 г. влезе в сила Закона за предучилищното и училищно образование (ЗПУО), според който „Образованието е национален приоритет“.

Най-голямото достойнство на ЗПУО е идеята да се възстановят и хармонизират отношенията на училището с постоянно изменящата се външната среда. В унисон с европейските и национални приоритети, са изведени основните принципи и цели на българското образование, като един от тях е „иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите“.

Външни фактори:

Влиянието на *външните фактори* върху развитието на образованието неминуемо има въздействие, изразяващо се в нарастваща дисхармония между мисията на училищната институция и неясно дефинираните изисквания към качеството на предучилищното и училищно образованието.

Тази неопределеност доведе до изолация и изоставане на българското училище от социалните потребности. Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на училищната система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

При изследване на влиянието на външната среда е необходима направата на т.нар. PEST анализ (въздействието на политическата, икономическата, социалната и технологична среда).

При анализ на тенденциите на външната среда се отчитат следите моменти:

> *Политическа среда* - Стратегическата цел на ЗПУО е повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище, качествена промяна в методите и организацията на обучение, внедряване на иновации на базата на ИКТ ново отношение към ученика и учителя, въвеждане на вътрешно и външно оценяване, нова образователна структура, децентрализация на образователната система.

> *Икономическа среда* - Нестабилна икономика, невисоки доходи на средностатистическите семейства, безработни родители, свиване на разходната част от бюджета на училището, трудности в условията на пандемия и намалени финансови възможности на семейството.

> *Социална среда* - влошаване на демографските показатели, ниска заинтересованост някои от родителите, отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене, предпочитания за мигриране в чужбина, недостатъчно ефективна социална политика за хората в неравностойно положение, често липса на мотиви в семейството за потребност от образование, обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността, социални различия между учениците, ниска мотивация за учене и негативно отношение към училищната институция, очертаваща се криза за учителски кадри. Най-влиятелният фактор за промени и въвеждане на иновации в образователните институции *са изменящите се потребности на потребителите /обучаеми, родители, работодатели/* в условията на конкурентна среда.

> *Технологична среда* - Подобряване на технологичното обезпечаване на училищата, въвеждане на ИКТ, интернет и електронно обучение, промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии, политика на национално ниво за внедряването на ИКТ в училище, нагласи и стремеж за подобряване на материално техническата база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението, преодоляване на консерватизма в образованието, постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене. Технологичните иновации влияят върху материалната база за обучение и потребностите от нови специалисти. Те водят до технологични промени в образователната среда като цяло и изискват нови компетентности у преподавателите. По тази причина и една от „ключовите компетентности“ за учене през целия живот са дигиталните компетентности.

На този етап външната среда не оказва необходимото благоприятно въздействие върху развитието на училището. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Като член на Европейския съюз България се налага да преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки.

Вътрешни фактори

Училището има оптимален капацитет за обучение на 48-49 паралелки и 21 групи в ЦОУД. През последните учебни години е достигнат почти максималния капацитет в учителския състав.

Броят на учениците през последните 5 години е сравнително постоянен, като в сравнение с учебната 2016/2017 бележи минимален ръст.

Учебна година	Брой паралелки	Групи ЦОУД	Брой ученици	Педагогически специалисти	Непедагогически персонал
2019/2020	49	12	1091	86	21,5
2018/2019	47	12	1097	82,2	21,5
2017/2018	46	12	1072	80	21,5
2016/2017	46	9	1045	77	21,5

Средна пълняемост на паралелките:

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
25	23	24	24

Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се запази сравнително постоянен.

Среден успех:

Учебна година	Среден успех	НВО 7.клас		ДЗИ	
		БЕЛ	МАТ	БЕЛ	II ДЗИ
2019/2020	5,18	58,99	44,45	4,58	5,02
2018/2019	5,12	54,04	33,31	4,46	4,53
2017/2018	5,08	1мод.35	34	4,54	4,87
2016/2017	4,82	1мод.41	36	4,67	4,83

Наблюдава се относителна стабилност в резултатите от учебната работа и средния успех за училището.

Реализирани проекти:

Проект „Твоят час“

През 2016/2017 учебна година в 14 групи, бяха обхванати общо 210 ученици. От тях в групи за обучителни трудности 30, в групи за занимания по

интереси 180.

Като ръководители на групи работиха 14 педагогически специалисти.

През 2017/2018 учебна година в 10 групи, бяха обхванати общо 150 ученици
От тях в 2 групи за обучителни трудности участват 20 ученици, в 8.групи за занимания по интереси -130 ученици.Като ръководители на групи работиха 10 педагогически специалисти.

НП„Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“

- за осигуряване на интернет свързаност и покритие в училище и ползване на електронни платформи с образователни ресурси - „Уча се“.
- Оборудване на кабинет по ИТ с компютърна техника.

НП„Осигуряване на съвременна образователна среда“

- Модул „Осигуряване на ученически шкафчета“- за учениците от 1. до 7. клас, с цел олекотяване на ученическите раници;
- Модул „Подобряване на условията за експериментална работа по природни науки» - 7500 лв за осигуряване на уреди, прибори, пособия, стъклария, реактиви и други консумативи, необходими за провеждане на практически дейности по учебните предмети биология и здравно образование, физика и астрономия и химия и опазване на околната среда в VII и в IX клас.

Програма на Държавен фонд «Земеделие» по схемите "Училищен плод" и "Училищно мляко".

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА „ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ“

2018/2019 учебна година в - 22 групи за занимания по интереси, провеждали занимания в 4 тематични области: природни науки, математика, технологии, гражданско образование, изкуства и култура.

Обхванати ученици - 330 от втори до единадесети клас

2019/2020 учебна година в - 20 групи за занимания по интереси, провеждали занимания в 4 тематични области: природни науки, математика, гражданско образование, изкуства и култура.

Обхванати ученици - 300 от втори до единадесети клас

Проект „Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“

Дейност 1 - „Подкрепа за професионално израстване и развитие на професионалните умения на педагогическите специалисти чрез обучения, които завършват с присъждане на 1 до 3 квалификационни кредита“ в обучения по три теми се включиха общо 68 педагогически специалисти.

Дейност 2 - „Подкрепа на педагогическите специалисти за участие в процедури и подготвителни курсове за придобиване на пета и четвърта професионално - квалификационни степени -51 педагогически специалисти.

Проект BG05M20P001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“ – уч. 2019/2020 год.

В 6 клуба са включени, общо 90 ученици от 4, 5 и 8. клас.

III. МИСИЯ

СУ „Любен Каравелов”, гр.Несебър гарантира осигуряването на условия за непрекъснатост, приемственост и системност на обучението, като включва и приобщава всеки ученик, създава възможности да го подготви за пълноценен живот, като му дава възможност да придобие необходимия набор от знания, умения и компетенции, възпитава и подкрепя личностното му

развитие, в съответствие с изискванията на ЗПУО и поднормативните му актове.

Изгражда личности с компетентности и отговорно лично поведение за активно включване в обществения живот, готови да приемат предизвикателствата на новите технологии, с изследователска нагласа и готовност за експериментиране.

Въвежда и развива иновативни подходи, чрез компютърните технологии.

Отстоява изградени традиции в чуждоезиковото обучение, обучението по ИТ, използвайки избираемите и факултативни учебни часове както и часовете за занимания по интереси, с цел подобряване на основните лингвистични, презентационни и социални умения.

Осигурява адаптиране на учебния процес към реалните условия на заобикалящата ни среда както и на нуждите на трудовия пазар чрез обучение с професионална насоченост. Поддържа и усъвършенства материално-техническата база на училището в съответствие с СТЕМ обучението, за развитие на творческите заложби на учениците и за физическа активност и спорт.

Предоставя устойчиво развитие на образованието, приучава на креативното мислене и по-голяма информираност на цялата училищна общност.

IV. ВИЗИЯ

СУ „Любен Каравелов“, гр.Несебър да продължи да се утвърждава като притегателна образователна институция в общината. Да отстоява собствения облик на училището с осъществяване на разширено и/или интензивно обучение по чужди езици, информационни технологии, както и да разширява възможностите за професионално обучение в гимназиален етап, занимания по интереси, факултативно обучение по плуване и извънкласни дейности по избор.

Запазване и разширяване на екипа от висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да прилагат държавните образователни стандарти, използвайки иновативни методи, включително и при електронно обучение от разстояние и повишават своята квалификация. Да участват в различни проектни дейности

Успешно модернизирани и оптимално адаптирани към европейските изисквания за качествено образование, ефективно и перспективно инвестиране на финансовите ресурси, за съвременно оборудване на компютърни кабинети, център за СТЕМ обучение, класни стаи за интерактивно обучение и библиотека с информацион център.

Приобщаване и подкрепящо образование, с осигурена допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост.

Разширяване на възможностите за целодневната организация на учебния процес в начален етап, като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

Включване в програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, както и участието ни по национални програми и международни програми и проекти.

Възпитаване и изграждане на дух на родолюбие, за задълбочаване и разширяване инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на родния край и на родината ни, чрез изграждане на тематични участие във фестивали конкурси и състезания на регионално и национално ниво.

V. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

В ЗПУО ясно и категорично образованието е дефинирано като национален приоритет.

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от нормативните документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование: Учене за знания и компетенции („да се учим да учим“) Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим“) Учене, насочено към професионални умения - да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите“) Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем“). СУ

„Любен Каравелов“ е ориентирано към интереса и мотивацията на детето и ученика спрямо възрастните и социални промени в живота му и способността му да прилага усвоените компетентности.

Други принципи:

Ориентираност към личността

Равен достъп

Съхранение и развитие на българската образователна традиция, сътрудничество

Отговорност и гъвкавост

Най-важната задача за нас, е успехът на отделната личност. Нашата цел е да подготвим бъдещите граждани за учене през целия живот, като предоставим качествено и отговарящо на световните тенденции образование и възпитание. Доброто образование, което дава нашето училище, дава възможност на децата и младите хора да се развиват като отговорни, грижовни и активни членове на обществото.

Всеки ученик постъпил в училището има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. СУ „Любен Каравелов“ запазва и развива таланта на всяко дете, така че да живее пълноценно, да придобива нови знания и умения и да израства като самостоятелна, мислеща и социално отговорна личност.

„Европейско училище с български традиции“ е мотото на училището. Успешната образователна и възпитателна политика, като се започне от начален етап и се стигне до зрелостниците, се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението. Обучение и преподаване на чужди езици с ИКТ, нови подходи и идеи за интерактивна класна стая, подсилване на синергията в търсене на комбинативен подход за постигане на поставените цели, защото екипната работа и подкрепа за нас са ключовото звено за постигане на иновативност и повишаване качеството работата ни, към което се стремим и за което работим.

Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, са ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.

Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии с цел постигане на по-добри резултати. За СУ "Любен Каравелов" - Несебър усъвършенстването и професионалното развитие на преподавателите и устойчивото развитие на образованието са най-важните сфери за модернизация и интернационализация на обучението. Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие. Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките. Откликване на изискванията на обществото за устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

Законосъобразност Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законите и всички нормативни актове в нашата страна. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата и учениците в СУ „Любен Каравелов“, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

VI. ЦЕЛИ

Главна цел

Дългосрочната политика на училището е свързана с постигане на устойчиви резултати в образователно-възпитателния процес. Нуждата от развиващо се образование, придобиването на ключови компетентности като - знания, умения и нагласи, повишаването на културната осъзнатост и чуждоезиковата подготовка, са част от личностното развитие на всеки от нас, за да достигнем европейски стандарти в обучението.

Утвърждаване на СУ „Любен Каравелов“ – Несебър като силна и активна общност, в която всички заинтересовани страни си сътрудничат за създаването на подкрепяща образователна среда, насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща интелектуалното, творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална и професионална реализация .

Стратегически цели:

1. Повишаване на резултатите от учебната работа и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.
2. Повишаване ефективността на управлението на училището.
3. Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.
4. Осигуряване на съвременна и адекватна на образователния процес материална и технологична обезпеченост на училището.

Оперативни цели и дейности за постигането им:

1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на постижения на всички ученици по всички учебни дисциплини.

1.1. Осигуряване на широк достъп на учениците до съвременните технологии и разнообразни средства за информация.

1.2. Създаване на условия за по-голяма практическа приложимост на обучението, по-голяма връзка с реалния живот и ориентиране към конкретни резултати.

1.3. Повишаване на резултатите от външното оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.4. Формиране на положително отношение към училището и ученето, стимулиране на участието във всички форми на учене: формално образование, неформално обучение и самостоятелно учене.

1.5. По-широко използване на иновативни методи на преподаване и учене: интерактивни методи, компютърно и проектно-базирано обучение, проблемно обучение.

1.6. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти.

2. Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение и емоционално израстване.

2.1. Повишаване процента на учениците, демонстриращи социална култура и поведение, което допринася за развитието на позитивна образователна среда.

2.2. Разширяване и разнообразяване на формите за обучение и възпитание в дух на патриотизъм, демократично европейско гражданство, екологично поведение, потребителска култура, в съответствие с нормативните изисквания, заложиени в ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

2.3. Развитие на действащо и инициативно ученическо самоуправление.

3. По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.

3.1. Разширяване на участието на семейството в училищния живот, обучението, възпитанието и социализацията на учениците.

3.2. Подобряване на комуникацията и сътрудничеството между училище, родители и представители на местната общност.

3.3. Повишаване на семейната и обществена осведоменост по теми и въпроси, свързани с образованието.

3.4. Приобщаване на родителската общност за активно взаимодействие при решаване на важни за училището въпроси и проблеми.

3.5. Засилване ролята на Обществения съвет при определяне цялостната политика на училището.

3.6. Заздравяване на връзките и партньорствата със заинтересовани страни и представители на местния бизнес с цел осъществяване на общи проекти и спонсорство.

4. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.

4.1. Интегриране на иновативни форми и методи на възпитателна работа с оглед цялостно личностно развитие на учениците.

4.2. Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните способности, възможности и желания.

4.3. Активна работа в посока творческо развитие на учениците и утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

4.4. Създаване на условия и осигуряване на широк спектър от извънкласни форми в свободното време на учениците.

4.5. Обмен на добри практики за възпитателна работа с учениците.

4.6. Популяризиране постиженията и изявиите на учениците.

5. Подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.

5.1. Издигане престижа на училището и утвърждаване на доброто му име в условията на растяща конкуренция.

5.2. Развитие на училищните традиции, създаване на нови, утвърждаване на уникалния образ на училището и изтъкване на неговите силни страни и на предимствата му пред останалите образователни институции в региона.

5.3. Популяризиране постиженията на училището, получените отличия и награди от ученици и учители.

5.4. Прозрачност на публичната дейност на училището, отчетност по важни направления от дейността му.

5.5. Обогаляване на училищни символи и ритуали.

6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.

6.1. Осигуряване и гарантиране на такива условия за учене на учениците и работа на учителите, при които те разгръщат оптималния си капацитет, с минимални нива на стрес.

6.2. Поддържане на безопасна среда и здравословни условия навсякъде в сградата на училището и в прилежащите пространства.

6.3. Подобряване на образователната среда - комуникацията в рамките на училището посредством създаване на сплотени и активно работещи училищни екипи.

6.4. Създаване на механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и реализиране на мерки за закрила на здравето и безопасността на учениците, педагогическия и непедагогическия състав в училище.

6.5. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите за превантивен контрол.

6.6. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училище.

6.7. Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

6.8. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците, съгласно ДОС за приобщаващо образование.

7. Усъвършенстване на системата за квалификация и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.

7.1. Оптимизиране структурата на изградената и действаща в училището система за квалификация. Разнообразяване на формите за квалификация.

7.2. Квалификация на класните ръководители за работа с родителите и с ученици в риск.

7.3. Продължаваща подготовка и сертифициране на учителите за иновативно използване на ИКТ.

7.4. Насърчаване на формалното, неформалното и самостоятелното учене през целия живот, както и придобиването ПКС от педагогическите специалисти.

7.5. Развитие на квалификацията на училищното ръководство и административния персонал.

7.6. По-активно прилагане на форми за вътрешноучилищна квалификация: практически семинари, обмен на добър педагогически опит. Създаване и използване на рамка за споделяне на добри практики.

7.7. Подпомагане кариерното развитие на учителите.

7.6. Синхронизиране на квалификацията с изискванията на новия образователен закон, ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, потребностите и интересите на педагогическите специалисти.

8. Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното високотехнологично и информационно общество.

8.1. Продължаващо модернизиране на материално-техническата база на училището в сферата на новите технологии.

8.2. Развитие на информационно-методическа среда: създаване и споделяне на електронни „банки“ с педагогически материали, образователни ресурси, урочни планове.

8.3. Завършване на процеса на дигитализация на училищната документация.

8.4. Поддържане на постоянна система за ОРЕС чрез създаване и запазване на съществуващите виртуални класни стаи.

8.5. Създаване на условия за усъвършенстване на дигиталната компетентност на учениците и за развиване у тях на мотивация за получаване на знания, непрекъснато самоусъвършенстване и критично мислене посредством използване на модерни ИКТ.

8.6. Продължаващо внедряване на новите ИКТ с цел повишаване ефективността на обучението.

9. Насърчаване и повишаване на грамотността.

9.1. Постигане високо равнище на функционална грамотност на учениците.

9.2. Изграждане на образователна среда, насърчаваща грамотността.

9.3.Повишаване на квалификацията на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето.

10.Подобряване и естетизиране на материаната база, интериора и екстериора.

10.1.Подобряване състоянието на външната и вътрешна среда.

10.2.Естетизация на коридорите, класните стаи и кабинети.

10.3.Подобряване на закритата спортната база.

10.4.Естетизация на училищния двор.

VII.КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Област „Управление на институцията”

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието.

1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието.

1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието.

1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието.

1.5. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на високо качество за образованието.

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти.

2.2. Разработване на училищни проекти.

2.3. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.

2.4. Наличие на приходи на училището.

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноинституционално ниво.

3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.

3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

4.1. Осигурен достъп до законната и подзаконната нормативна уредба за осъществяване дейността на училището.

4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини.

4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.

5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.

5.3. Делегиране на права.

5.4. Критерии за оценка труда на учителите.

5.5. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно (материално и финансово) подпомагане на извънкласни дейности.

5.6. Качество на административното обслужване.

Област „Училищна среда”

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социална институция

Показатели:

- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП.
- 2.2. Наличие на Етичен кодекс и правила за разрешаване на възникнали конфликти.
- 2.3. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти.
- 2.4. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
- 2.5. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3: Материално-техническа база

Показатели:

- 3.1. Осигурена достъпна архитектурна среда;
- 3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица.
- 3.3. Наличие на съвременно оборудвани класни стаи и кабинети.
- 3.4. Осигуреност с материали и консумативи.
- 3.5. Достъпен за всички ученици и по всяко време на учебния ден интернет.
- 3.6. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета - наличие на регламентиран отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им.
- 3.8. Опазване на интериора и екстериора на училището.
- 3.7. Функционално място на учителя - осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:

- 4.1. Система за движение на информацията.
- 4.2. Осигуреност на училището с мрежова и комуникационна свързаност.
- 4.3. Наличие и качество на компютърна и комуникационна техника

Критерий 5: Учебна дейност

Показатели:

- 5.1. Подготовка и планиране на уроците.
- 5.2. Структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.
- 5.3. Планиране и използване на ИКТ, интерактивност, иновации в урока.

Критерий 6 :Оценяване и самооценяване

Показатели:

- 6.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка в съответствие с ДОС за оценяването на резултатите от обучението на учениците.
- 6.2. Известни на учениците критерии за оценка.
- 6.3. Ритмичност на оценяването.
- 6.4. Изградени умения у учениците за обективно самооценяване.

Критерий 7: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик

Показатели:

- 7.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.
- 7.2. Умения за работа в екип в паралелката.
- 7.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в клас.

Критерий 8: Резултати от обучението

Показатели:

- 8.1. Резултати от НВО и ДЗИ.
- 8.2. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
- 8.3. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

Критерий 9: Надграждане на знания и умения

Показатели:

- 9.1. Организираны от училището състезания, конкурси и др.
- 9.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на
- 9.3. Допълнителни знания и умения.
- 9.4. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- 9.5. Изградени екипи за работа по проекти.

Критерий 10: Педагогически постижения

Показатели:

- 10.1. Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация /в т.ч ПКС/спрямо броя на заявителите такава.
- 10.2. Относителен дял (%) педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация
- 10.3. Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация
- 10.4. Брой учители, подготвили ученици-класирани на областни и национални кръгове на състезания, олимпиади и др.

Област „Социализация, възпитание и приобщаване на учениците”

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност__Показатели:

- 1.1. Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.
- 1.2. Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласна Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.
- 1.3. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

Критерий 2: Дейности по основни направления на социализация и приобщаване

Показатели:

- 2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.
- 2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
- 2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.
- 2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
- 2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.
- 2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците.
- 2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
- 2.8. Ритуализация на училищния живот.

Област „Училищно партньорство”

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Показатели:

- 1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование.
- 1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители.
- 1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището.
- 1.4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, общественения съвет и екипа на ученическото самоуправление.
- 1.5. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- 1.6. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.
- 1.7. Осигурен достъп на родителите до учебната документация.
- 1.8. Дейност на общественения съвет и училищното настоятелство.

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.

2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

2.3. Взаимодействие с местната общественост.

2.4. Сътрудничество със социални партньори и работодателските организации при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията, планиране на приема след завършено основно образование .

2.5. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

VII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА

Ученици; Педагогически специалисти от училището; Директор; Административни служители; Непедагогически персонал; Родители - чрез обществения съвет; Социални партньори и други заинтересовани страни.

VIII. ФИНАНСИРАНЕ

СУ „Любен Каравелов“, гр. Несебър има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва: поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели; работна дейност и практики; мерки за контролиране на потенциалния риск.

Делегираният бюджет, като модел на финансиране и управление на финансовите ресурси в системата на училищното образование, е положителна стъпка. Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През четиригодишния период по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поэтапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата, включване на елементи като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици в модела на разпределение на средствата в системата.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на средства:

За стипендии;

За учебници и учебни помагала;

За подпомагане на физическото възпитание и спорт;

За деца и ученици на ресурсно подпомагане;

За подобряване на материално-техническата база на училищата;

За за целодневно обучение;

За въвеждане на ИКТ и други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.

Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни национални програми на МОН, на общинско ниво, както и по международни проекти по програма Еразъм+.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата и системата за финансово управление и контрол.

Нашиите усилия ще бъдат насочени към:

Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението

на финансовите ресурси на ниво училище.

Повишаване на капацитета ни за оползотворяване на средства от Европейския съюз. Ефективно и прозрачно използване на средствата по национални и европейски програми, което означава усвояване на ресурсите по предназначение, за добре планирани проекти с истинска европейска добавена стойност и по-добро постигане на целите като цяло.

Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона за предучилищното и училищното образование. Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности.

IX. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани и с редица съпътстващи процеси, което прави тези резултати трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

X. МЕРКИ

С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в СУ „Любен Каравелов”.

Запознаване на екипа с нормативната уредба и нейните актуални промени. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно

образование.

1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

2.3. Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

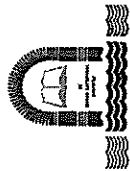
3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

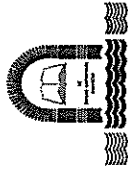
4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.



3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“, ГР. НЕСЕБЪР (SWOT-АНАЛИЗ)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ.✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти.✓ Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици).✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).	<ul style="list-style-type: none">✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО.✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.✓ Превенция на агресията и противообществените прояви.✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и



ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

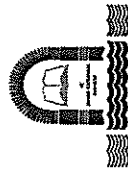
- ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 80 % от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- ✓ Добър ръководен екип, главни учители, подпомагачи ръководството на училището.
- ✓ Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

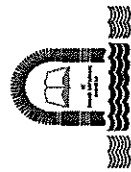
- ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- ✓ Високи стандарти на предлаганото образование.
- ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- ✓ Ритуализация на училищния живот.
- ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- ✓ Добра координация и обмен на информация между

професионално обучение.

- ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
- ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
- ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиви ученици.
- ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
- ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- ✓ Възможност за кариерно развитие.
- ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и



<p>класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p> <p>✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p> <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>✓ Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски,</p>	<p>съвместни дейности.</p> <p>✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p> <p>✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО.</p> <p>✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <p>✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</p> <p>✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p> <p>✓ Усвояване на средства по проекти.</p> <p>✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>✓ Стимулиране на дарителската дейност.</p> <p>✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.</p>
---	--



	ЗАПЛАХИ
<p>ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Бургас, ОБЩИНА – Несебър, МКБППМН, РУО„Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др. <p>СЛАБИ СТРАНИ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси.✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите.✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.✓ Недостатъчен брой класни стаи за изцяло преминаване на училището към едносменен режим.✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в гимназиален етап.✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни).✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.	<p>ЗАПЛАХИ</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас и след основно образование.✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес.✓ Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователния процес.✓ Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия;✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище✓ Започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.



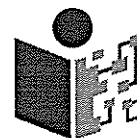
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ" – ГР. НЕСЕБЪР
ул. "Любен Каравелов" № 1 тел. 0554/4-23-30, 4-51-83 тел./факс: 0554/4-28-49
е-mail: pesebar_school@abv.bg www.sou-nessebar.org



Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоеваните позиции и разкриване на нови перспективи.

ИРИНА ВЕЛКОВА:.....
ДИРЕКТОР
на СУ „Любен Каравелов“, гр.Несебър



ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

КЪМ
СТРАТЕГИЯТА
за развитие
НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ”, ГР.НЕСЕБЪР
2020-2024 година

№	Дейност	Финансиране	Срок	Изпълнител
1.	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none">- планове, правилници, училищни учебни планове;- мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; <p>1.1.2. Сформиране на работни групи и училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната, профилираната и професионална подготовка:</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ и ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план -</p>	Делегиран бюджет на училището	До началото на всяка учебна година	Директор, ръководен екип, работни групи

	<p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план - прием. Разширяване на приема - профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове - разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗД по АСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p>			
2.	<p>2.1.Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>2.2.Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска - ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>2.3.Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	постоянно	Директор, педагогически специалисти

	постигане на умения за успяване			
3.	3.1.Изготвяне на предложения за държавен план-прием за съгласно: - Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език с профил „„Софтуерни и хардуерни науки““; Рамков учебен план за професионално образование с интензивно изучаване на чужд език и насоченост на обучението както към придобиване на професионални знания в специалност „Рекламна графика“.	Делегиран бюджет на училището	ежегодно	Директор, ръководен екип, педагогически специалисти
4.	4.1.Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 4.2.Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 4.3.Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	ежегодно	Директор, ръководен екип, педагогически специалисти
5.	5.1.Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 5.2.Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	ежегодно	Директор, педагогически и съветник, класни ръководители

6.	<p>6.1.Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>6.2.Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>6.3.Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	ежегодно	Учители, класни ръководители, педагогически съветник
7.	<p>7.1.Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>7.2 Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	ежегодно	Педагогически съветник; класни ръководители; училищен психолог
8.	<p>8.1.Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез 	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.	ежегодно	Директор; педагогически съветник; класни ръководители; училищен психолог.

	<p>проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище;</p> <p>-ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището;</p> <p>8.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p>			
9.	<p>9.1.Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности.</p> <p>9.2.Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>9.3.Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>9.4.Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	ежегодно	Педагогически съветник; класни ръководители; училищен психолог
10.	<p>10.1.Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>10.2.Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>10.3.Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>10.4.Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>10.5.Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	ежегодно	Зам.директор по АСД Педагогическите специалисти

	на училище спрямо ученици в риск:			
	- подкрепа за преодоляване на обучителни трудности - допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; -контрол на отсъствията от училище; своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.			
11.	11.1.Модернизиране на материалната базата по проекти и национални програми 11.2.Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 11.3.Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 11.4.Поддръжка и поетапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 11.5.Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси и единна електронна платформа.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения	ежегодно	ЗД по АСД РН „ИКТ“

12.	<p>12.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>12.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: вътрешноинституционална квалификационна дейност - не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист;</p> <ul style="list-style-type: none"> - междуинституционална квалификация под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, споделяне и насърчаване на иновации; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>12.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН	ежегодно	<p>Директор, Зам.директори по УД Главни/старши учители, Учители</p> <p>РН „ИКТ“</p>
-----	---	--	----------	---

13.	<p>13.1.Правила за работа с родителите</p> <p>13.2.Структуриране и дейност на обществения съвет</p> <p>13.3.Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; -установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>13.4.. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организиране на училищни дейности; -в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; 	Училищен бюджет, изпълнение на проекти	ежегодно	Директор класни ръководители
14.	Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти,	ежегодно	Директор; Учители

15.	<p>15.1.Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>15.2.Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>15.3.Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>15.4.Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>15.5.Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>15.6.Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	Училищен бюджет, изпълнение на проекти	ежегодно	Директор; Учители
-----	--	--	----------	----------------------