



II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА СУ „ЛЮБЕН КАРАВЕЛОВ“, гр. НЕСЕБЪР (SWOT – АНАЛИЗ)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none">• Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните; висок процент на прием във ВУЗ.• Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.• Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности.• Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none">• Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване на реализирани проекти.• Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици).• Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех.• Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.	<ul style="list-style-type: none">• Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешно реализиране на приема при условията на ЗПУО.• Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.• Превенция на агресията и противообществените прояви.• Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.• Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ.• Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.

- Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

- Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 80% от учителите имат защитена ПКС (I – V).
- Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.
- Участие на учители във форуми по проблемите на образованието.
- Системен контрол върху качеството на образователния процес.
- Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
- Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.
- Добро институционално взаимодействие.

УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ

- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- Високи стандарти за на предлаганото образование.
- Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.
- Ритуализация на училищния живот.
- Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии.
- Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и

- Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение.
- Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС.
- Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
- Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.
- Високи изисквания към собствена научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.
- Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.
- Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.
- Ефективност на работата на МО за повишаване на подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
- Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
- Възможност за кариерно развитие.
- Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.
- Сътрудничество с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.

ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.

- Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- Много добра материална база – учебни кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, лаборатория по природни науки, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
- Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.
- Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
- Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

- съвместна работа с местни структури: РУО – Бургас, Община Несебър, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – отдел „Закрила на детето“, Ресурсен

- Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.
- Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО.
- Непрекъснат мониторинг на действие в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.
- Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.
- Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- Оптимизиране на екипната работа в различни направления.
- Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
- Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.
- Усвояване на средства по проекта.
- Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите и непедagogическия персонал.
- Стимулиране на дарителската дейност.
- Разширяване на партньорствата с институции и НПО.

център, културни институции, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> • Недостатъчни умения на учителите за използване на електронни учебни ресурси. • Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. • Увеличаващ се процент на незаинтересовани и негативни родители. • Недостатъчен брой класни стаи за изцяло преминаване на училището към едноменен режим. • Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. • Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици от гимназиален етап. • Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). • Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. 	<ul style="list-style-type: none"> • Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас и след основно образование. • Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява учебния процес. • Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав на феминизация на учителската професия. • Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище. • Започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

ДИРЕКТОР

на СУ „Любен Каравелов“, гр. Несебър